

PLAN DE ACCIÓN PARA PERIODO EXTRAORDINARIO DE RECUPERACIÓN

Nombre del docente: Basilia Aguilar Ortiz	Asignatura: Confección del vestido e industria textil.	
Grupo(s): 1°F (mvfwssr) 1°g(mo5spvt)	Fecha: Del 13 al 17 de diciembre	SEMANA: 16
Aprendizaje Fundamental: • Identifican la función de las herramientas, máquinas e instrumentos en el desarrollo de procesos técnicos.	BLOQUE: Medios técnicos	Tema: Herramientas, máquinas e instrumentos como extensión de las capacidades humanas

Actividades presenciales que el alumno realizará descritas puntualmente	Actividades que el alumno realizará en casa descritas puntualmente	Recursos (presenciales y a distancia)	Evaluación (productos y criterios)															
<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una actividad de comprensión lectora al iniciar la clase. ● Se le da a los alumnos la definición de máquinas. ● El docente hará una demostración de la máquina de coser. El alumno contesta en su libreta las siguientes preguntas. ● ¿Qué energía emplea? ● ¿Cómo funciona? ● ¿Cómo se limpia? ● ¿Qué piezas pueden sustituirse? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una actividad de comprensión lectora. ● El alumno lee la siguiente información sobre el tema de máquinas. ● El alumno buscará en una fuente confiable de internet y contesta las siguientes preguntas. ● ¿Qué energía emplea? ● ¿Cómo funciona? ● ¿Cómo se limpia? ● ¿Qué piezas pueden sustituirse? 	<p>Presenciales Hoja de comprensión lectora. Función de la máquina de coser.</p> <p>A distancia:</p>	<p>Productos :Producto terminado</p> <p>Criterios/indicadores</p> <p>Autoevaluación:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;"></th> <th style="width: 15%;">si</th> <th style="width: 15%;">no</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Conozco qué es una máquina?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Reconozco el funcionamiento de la máquina de coser?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifico las piezas que pueden sustituirse</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprendí de qué manera se limpia.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		si	no	¿Conozco qué es una máquina?			¿Reconozco el funcionamiento de la máquina de coser?			Identifico las piezas que pueden sustituirse			Comprendí de qué manera se limpia.		
	si	no																
¿Conozco qué es una máquina?																		
¿Reconozco el funcionamiento de la máquina de coser?																		
Identifico las piezas que pueden sustituirse																		
Comprendí de qué manera se limpia.																		

Hoja de la lectura de comprensión.

Imprimir la hoja, leer, contestar las preguntas correspondientes y pegarla en la libreta.

Observaciones:

Una vez concluidas las actividades, se enviarán en classroom para evaluación .

Herramientas, máquinas e instrumentos como extensión de las capacidades humanas

Una máquina es un medio técnico en el que se conjugan e integran piezas fijas y piezas móviles. Como característica particular, las máquinas tienen la cualidad de utilizar y transformar energía para realizar diversas tareas o funciones, ya sea de manera autónoma o manipuladas por un operador (persona). Una herramienta es un objeto creado por el hombre a fin de facilitar la realización de una tarea mecánica que requiere de una aplicación correcta de energía (siempre y cuando hablemos de herramientas). El término herramienta, en sentido estricto, se emplea para referirse a utensilios resistentes, hechos de diferentes materiales, útiles para realizar trabajos mecánicos que requieren la aplicación de una cierta fuerza física.



TE COMPRO UNA HORA

El niño tenía once años. El niño era estudioso, normal y cariñoso con sus padres. Pero el niño le daba vueltas a algo en la cabeza. Su padre trabajaba mucho, lo ganaba bien y estaba todo el día en sus negocios. El hijo le admiraba porque "tenía un buen puesto". Cierta día el niño esperó a su padre, sin dormirse, y cuando llegó a casa, le llamó desde la cama: – Papá –le dijo- ¿cuánto ganas cada hora? – Hijo, no sé, bastante. Pon, si quieres, treinta euros. ¿Por qué? – Quería saberlo. – Bueno, duerme. Al día siguiente, el niño comenzó a pedir dinero a su mamá, a sus tíos, a sus abuelos. En una semana tenía veinticinco euros. Y al regresar otro día, de noche, su padre, le volvió a llamar el niño: – Papá, dame cinco euros que me hacen falta para una cosa muy importante... – ¿Muy importante, muy importante? Tómalos y duerme. – No, papá, espera. Mira. Tengo treinta euros. Tómalos. ¡Te compro una hora! Tengo ganas de estar contigo. De hablar contigo. A veces me siento muy solo. Y tengo envidia de otros chicos que hablan con su padre... El padre le abrazó.

Fermín de Mieza

1.- ¿Qué características tenía el niño?

(Tacha lo que no proceda)

pensador – guerrero - no dado al estudio – afectuoso – diferente – corriente

2.- ¿Verdadero o Falso? (V ó F)

_____ Al niño le preocupaba algo

_____ Al padre le iba mal en los negocios.

_____ Al niño no le gustaba el padre

_____ El padre estaba muy ocupado.

_____ Normalmente, cuando el padre llegaba a la casa el niño estaba dormido.

3.- Hay padres y madres que necesitan trabajar mucho para poder sostener a la familia. Algunas veces no son comprendidos por sus hijos.

Comenta esta frase: _____
